

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ23101 ชื่อรายวิชา : ภาษาอังกฤษ 5 ชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3  
หน่วยการเรียนรู้ 3 ชื่อหน่วย : What do we need? ภาคเรียนที่ 1  
แผนการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง : Food and Drink เวลา 1 ชั่วโมง

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

### 2. สาระการเรียนรู้

- หน้าที่ภาษา
  - To talk about quantity of things
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
  - How much and how many
  - There is and there are

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเขียนและพูดสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบเรื่องปริมาณของสิ่งของในบริบทของชีวิตประจำวัน รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการพูดและเขียน

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบเรื่องปริมาณของสิ่งของได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

- ☐ 1. รักชาติ ☒ 3. มีวินัย ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง ☐ 7. รักความเป็นไทย

☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต ☒ 4. ใฝ่ความรู้ ☒ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน ☐ 8. มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☒ แบ่งปัน ☒ รอบคอบ ☒ ยึดทางสายกลาง

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☒ เป็นเลิศวิชาการ ☒ สื่อสารสองภาษา ☒ ล้ำหน้าทางความคิด

☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☒ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☒ 1. ความสามารถในการสื่อสาร

☒ 2. ความสามารถในการคิด

☐ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

☒ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☒ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.1 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R X 8C

☒ Reading (อ่านออก)

☒ (W) Riting (เขียนได้)

☐ (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)

☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา

(Critical Thinking and Problem Solving)

☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

☒ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

☐ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

## 6.2 ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

### 6.2.1 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

☒ คิดสร้างสรรค์

☒ ใส่ใจนวัตกรรม

☐ มีวิจารณญาณ

☐ แก้ปัญหาเป็น

- ☒ สื่อสารดี ☒ เต็มใจร่วมมือ

#### 6.2.2 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

- ☒ อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร ☐ รู้เท่าทันสื่อ
- ☐ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ☒ ฉลาดสื่อสาร

#### 6.2.3 ทักษะชีวิตและอาชีพ

- ☐ มีความยืดหยุ่น ☒ รู้จักปรับตัว
- ☐ ริเริ่มสิ่งใหม่ ☐ ใส่ใจดูแลตัวเอง
- ☒ รู้จักเข้าสังคม ☒ เรียนรู้วัฒนธรรม
- ☐ มีความเป็นผู้นำ ☒ รับผิดชอบหน้าที่
- ☐ พัฒนาอาชีพ ☒ หมั่นหาความรู้รอบด้าน

### 7. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass Standard School)
- ☒ IS 1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
- ☒ IS 2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
- ☐ IS 3 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ บูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บุรณาการโครงการโรงเรียนสุจริต

☒ บุรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ).....

☐ อื่นๆ(ระบุ).....

## 8. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

- บทสนทนาที่นักเรียนเขียน

## 9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. Warm-up (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน) — 5 นาที

กิจกรรม "How many is that?": ครูโชว์ภาพตู้เย็นที่มีของกินหลากหลาย (เช่น แอปเปิล 3 ลูก, นม 1 กล่องใหญ่, ไข่หลายฟอง, น้ำตาลนิดหน่อย)

ครูถามกระตุ้นความสนใจ: "Look at my fridge! Can you see the apples? Can you see the milk?" เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับนามนับได้ (Countable) และนามนับไม่ได้ (Uncountable) ซึ่งเป็นพื้นฐานของบทเรียนนี้

### 2. Presentation (ชั้นนำเสนอเนื้อหา) — 15 นาที

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการใช้สั้น ๆ โดยใช้เทคนิคตารางเปรียบเทียบบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจน:

นามนับได้พหูพจน์ (เช่น apples, books, eggs): ใช้คู่กับ There are / How many? / a few

นามนับไม่ได้ (เช่น milk, water, money, sugar): ใช้คู่กับ There is / How much? / a little

ใช้ได้กับทั้งสองแบบ: a lot of / a lot (แปลว่ามากมาย)

ตัวอย่างประโยคไฮไลต์:

"How many apples there are in the kitchen?" -> "There are a few apples."

"How much milk there is?" -> "There is a little milk." / "There is a lot of milk."

### 3. Practice (ขั้นฝึกปฏิบัติแบบควบคุม) — 15 นาที

กิจกรรม Fill in blank: ให้นักเรียนเลือกคำมาเติมลงในช่องว่าง (Fill in the blanks) ผ่านการเล่นเกมบนแพลตฟอร์ม Kahoot เช่น

There is \_\_\_\_\_ water in the bottle. (a little / a few)

How \_\_\_\_\_ tomatoes do we need? (much / many)

### 4. Production (ขั้นนำไปใช้/สร้างสรรค์) — 15 นาที

กิจกรรมคู่ "At the Supermarket / Cafe": ครูให้นักเรียนจับคู่กันแต่งบทสนทนาโต้ตอบ (สวมบทบาทเป็นคนซื้อกับคนขาย)

โจทย์: ในบทสนทนาต้องมีโครงสร้าง There is/are, How much/many และคำบอกปริมาณอย่างน้อย 3 คำจากที่เรียนไป

การนำเสนอ: นักเรียนออกมาพูดสนทนาโต้ตอบให้ครู โดยมาพูดที่โต๊ะครูทีละคู่ระหว่างที่เพื่อนคนอื่นกำลังซ้อม

### 5. Wrap-up (ขั้นสรุป) — 5 นาที

ครูรวบรวมข้อผิดพลาดที่พบบ่อยจากการฟังนักเรียนพูด (โดยไม่ระบุชื่อ) มาแก้ไขร่วมกันบนกระดาน เช่น การลืมเติม s ที่นามนับได้ หรือการใช้ How much กับสิ่งของที่นับได้

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 3 หน้า 17-18

2. เกม Kahoot

## 11.แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่

-

## 12.การประเมินผลและวัดผล

| สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้                                     | ผลงาน/ชิ้นงาน           | การวัดผลและประเมินผล                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| พูดสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบเรื่องปริมาณของสิ่งของได้อย่างเหมาะสม | บทสนทนาที่นักเรียนเขียน | ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 |

### 13. บันทึกผลการหลังการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

#### 13.1 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

.....

ทักษะกระบวนการ(P)

.....

.....

.....

.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

.....

#### 13.2 ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

### 13.3 ข้อเสนอแนะ

---

---

---

---

ลงชื่อ.....

(นายปัญญาวัฒน์ ทิพย์อักษร)

ตำแหน่ง ครู

## เกณฑ์การประเมินการพูด (Speaking Rubric)

| เกณฑ์การประเมิน                                        | ดีมาก (4)                                                                         | ดี (3)                                                                                    | พอใช้ (2)                                                             | ปรับปรุง (1)                                                        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. ความถูกต้องทางไวยากรณ์ (Grammar & Vocabulary)       | ใช้ There is/are, How much/many, และคำบอกปริมาณได้ถูกต้องแม่นยำตลอดการสนทนา       | ใช้ไวยากรณ์เป้าหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ มีผิดพลาดเล็กน้อยที่ไม่กระทบความหมาย            | ใช้ผิดพลาดบ่อยครั้ง สับสนระหว่างนามนับได้และนับไม่ได้ในหลายจุด        | ไม่สามารถใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนได้เลย หรือใช้ผิดเกือบทั้งหมด  |
| 2. ความคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ (Fluency)             | พูดโต้ตอบได้อย่างลื่นไหล เป็นธรรมชาติ แทบไม่มีการหยุดชะงักนานๆ                    | พูดโต้ตอบได้ดี มีหยุดคิดหรือเว้นจังหวะบ้าง แต่ยังสามารถสนทนาได้ต่อเนื่อง                  | พูดติดขัดบ่อยครั้ง ต้องนึกคำนาน หรืออ่านจากบทที่จดไว้เกือบตลอดเวลา    | พูดเป็นคำๆ ไม่เป็นประโยค ไม่สามารถโต้ตอบได้อย่างต่อเนื่อง           |
| 3. การออกเสียงและน้ำเสียง (Pronunciation & Intonation) | ออกเสียงคำศัพท์ถูกต้อง ชัดเจน มีการขึ้น-ลงท้ายประโยคคำถาม (Intonation) ที่ถูกต้อง | ออกเสียงได้ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ สื่อสารเข้าใจ แต่อาจจะยังไม่มีน้ำเสียงสูงต่ำที่เป็นธรรมชาติ | ออกเสียงผิดหลายคำ เสียงเบา หรือโทนเสียงราบเรียบจนเข้าใจยากบางช่วง     | ออกเสียงผิดพลาดรุนแรง จนครูไม่เข้าใจ ความหมาย หรือพูดเบาจนไม่ได้ยิน |
| 4. การสื่อสารและการโต้ตอบ (Interaction)                | มีความมั่นใจ สนทนา และใช้น้ำเสียง/ท่าทางเหมาะสมกับการสนทนาแบบบท                   | มีการโต้ตอบกันได้ดี สนทนาบ้างแต่ท่าทางยังค่อนข้างเกร็ง                                    | ต่างคนต่างพูดในส่วนของตัวเองไม่ค่อยมีการรับ-ส่งบทสนทนาที่เป็นธรรมชาติ | ไม่มีความมั่นใจ ไม่สนทนา และไม่มีปฏิสัมพันธ์กับคู่สนทนาเลย          |

