

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายปัญญาวัฒน์ ทิพย์อักษร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียนกระสังพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.1 อัตราเงินเดือน 21,800 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....23.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6

รหัสวิชา อ23102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

รหัสวิชา อ23202 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิชาเลือก 6

รหัสวิชา อ20206 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/รายวิชา ภาษาอังกฤษพูดเขียน
รหัสวิชา อ22204 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ
รหัสวิชา อ23204 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน4..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - จัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การจัดทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลประเมินผล จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนวิชาชีพ PLC จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน5..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานบริหารงานฝ่ายวิชาการ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน2..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รวมภาระงานทั้งหมด** **จำนวน 34 ชั่วโมง**

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้			
ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)/ หลักสูตรสถานศึกษา/วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนกระสังพิทยาคม	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560)/หลักสูตร สถานศึกษา/มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด/รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)/ หลักสูตรสถานศึกษา/ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบและจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เน้นให้ ผู้เรียนปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม	- ผู้เรียนได้เรียนรู้แผนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้แผนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ปีงบประมาณ)
	ส่งเสริมทักษะการคิด เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning รายวิชา ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และเน้น ให้ปฏิบัติจริงผ่านการทดลอง	-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด -ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์/สมรรถนะ/ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-ผู้เรียน ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด -ผู้เรียน ร้อยละ 70 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์/สมรรถนะ/ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
	1.4 สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยใช้ สื่อประกอบจากยูทูป PowerPoint และเกม kahoot โดยมีการปรับประยุกต์ให้	-ผู้เรียนได้ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -ผู้เรียน ร้อยละ 80

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระบุ)
	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงและเกณฑ์ให้ คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubric) เก็บข้อมูลเกี่ยวกับ ผลการเรียนรู้ก่อนเรียนระหว่าง เรียนและหลังเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ชิ้นงาน แบบทดสอบก่อนเรียน และ แบบทดสอบหลังเรียน เป็นต้น และนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้มาแก้ปัญหาให้กับ ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนมี พัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	-ผู้เรียนได้วัดผลประเมินผล โดยใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ได้แก่ แบบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ แบบประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน /แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	-ผู้เรียน ร้อยละ 70 ได้วัดผลประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ได้แก่ แบบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ แบบประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน /แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์/ แบบประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ -ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนรู้ วิเคราะห์และ	-ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	สังเคราะห์ เพื่อปรับประยุกต์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน -วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	-ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	-ผู้เรียน ร้อยละ 70 ได้รับ การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ -ผู้เรียน ร้อยละ 70 ได้รับ การพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
	1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศในชั้น เรียนให้เหมาะสม ดังนี้ 1) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง 2) ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสารจริงในชั้น เรียน	-ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนรู้	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม	-ผู้เรียนได้รับการอบรมและ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับ การอบรมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	- ฝึกความมีระเบียบ วินัย การใช้ทักษะชีวิต ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	-ผู้เรียนได้รับการอบรมและ พัฒนาความมีระเบียบ วินัย การใช้ทักษะชีวิต ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม -ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับ การอบรมและพัฒนาความ มีระเบียบ วินัย การใช้ ทักษะชีวิต ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลระเบียบสะสม รายงาน ต่างๆ ปพ.5 /ปพ.6 /ปพ.8 - นำข้อมูล สารสนเทศผู้เรียน จัดเก็บในรูปแบบเอกสาร หรือ รูปแบบออนไลน์ เพื่อสะดวกใน การนำไปใช้ ให้คำปรึกษาแก่ เพื่อนครู - จัดทำข้อมูล สารสนเทศและ เผยแพร่ เพื่อเป็นการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง	-ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาด้านการ เรียนรู้	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับ การสนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาด้านการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จัดทำข้อมูลการดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนรู้ ด้านผู้เรียนรายบุคคล - ใช้ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลที่ ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน แนะแนว สอนซ่อมเสริม แก้ปัญหาด้านผลการเรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ ผลการประเมินผู้เรียนต่อ ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนการ พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	-ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแล พัฒนา ทั้งด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแล พัฒนา ทั้งด้านการเรียนรู้ ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ วิชาการ งานวัดและประเมินผล และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม	-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด -ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด -ผู้เรียนมีสมรรถนะ ผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด -ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	ความสามารถ เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	-ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี สมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด -ผู้เรียน ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์การประเมินการ อ่าน การเขียน และคิด วิเคราะห์
	2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่ายและ สถานประกอบการ เพื่อพัฒนา ผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้งต่อภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และ ภาคิเครือข่าย	-ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนา ผู้เรียน	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1 มีการพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง - เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ในสาขาและวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ นำความรู้ความสามารถและ ทักษะที่ได้รับมาพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและรายงานผลการ ประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ	- ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหา ได้รับความรู้ใหม่ๆ ข้อคิด จากพัฒนาตนเอง ของครูผู้สอน ที่ได้มาจาก ศึกษาหาความรู้ การเข้าร่วม ประชุมอบรมสัมมนาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูผู้สอน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และทั่วถึง	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการแก้ไขปัญหาด้าน การเรียนรู้ ได้รับความรู้ ใหม่ๆ ข้อคิด จากพัฒนา ตนเองของครูผู้สอน ที่ได้มาจากศึกษาหา ความรู้ การเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูผู้สอน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และทั่วถึง
	3.2 การมีส่วนร่วม และ เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ - เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมกับครู เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านการเรียนรู้ และสร้างสื่อ นวัตกรรมมา บูรณาการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนา	-ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนา ด้านวิชาการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาด้าน วิชาการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ -นำความรู้ความสามารถทักษะที่ ได้รับจากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้	-ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีสมรรถนะ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกระสังพิทยาคม ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนขาดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จากสภาพปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ และความมั่นใจในการสื่อสาร อีกทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีในการฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตรสถานศึกษา และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการในการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Playing) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม

2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Playing) พร้อมทั้งจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วยตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.6 ครูผู้สอนนำแผนจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.7 นำแผนจัดการเรียนรู้ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

2.8 ทำการทดสอบหลังเรียน บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน สะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ นำคะแนนจากการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์และสรุปผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 60 มีคะแนนหลังเรียน เรื่อง Food and Drink โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Playing) ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง เรื่อง Food and Drink โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Playing) ในระดับ มาก ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง Food and Drink โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Playing) และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

ลงชื่อ

(นายปัญญาวัฒน์ ทิพย์อักษร)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ

(นายไพฑูรย์ มั่นยืน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกระสังพิทยาคม

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568