

รายงานผลข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
โรงเรียนกระสังพิทยาคม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นายปัญญาวัฒน์.....นามสกุล.....ทิพย์อักษร.....ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
สถานศึกษา.....โรงเรียนกระสังพิทยาคม.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์...
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1.....อัตราเงินเดือน.....21,900.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการ
สถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. การะงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....23.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6

รหัสวิชา อ23102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

รหัสวิชา อ23202 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิชาเลือก 6

รหัสวิชา อ20206 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/รายวิชา ภาษาอังกฤษพูดเขียน

รหัสวิชา อ22204 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ

รหัสวิชา อ23204 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน4.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การจัดทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลประเมินผล จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนวิชาชีพ PLC จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน5..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานบริหารงานฝ่ายวิชาการ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน2..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ที่ได้ และความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด
1. ด้านการจัดการเรียนรู้				
ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและการอบรม	1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)/ หลักสูตรสถานศึกษา/วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนกระสัง พิทยาคม	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560)/หลักสูตร สถานศึกษา/มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด/รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560)/หลักสูตร สถานศึกษา/ มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด/รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ความรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ที่ได้ และความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด
และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบและจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เน้นให้ ผู้เรียนปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการคิด เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผู้เรียนได้เรียนรู้แผนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 เกิดการ เรียนรู้จากกระบวนการสอน แบบ Active Learning รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning รายวิชา ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมตามแผนการ	-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด -ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์/สมรรถนะ/การอ่าน	- ผู้เรียน ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียน ร้อยละ 70 มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ สมรรถนะ/การอ่าน คิด	- ผู้เรียน ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียน ร้อยละ 70 มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์/

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ที่ได้ และความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด
	จัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และเน้น ให้ปฏิบัติจริงผ่านการทดลอง	คิดวิเคราะห์ เขียน ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	วิเคราะห์ เขียน ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	สมรรถนะ/การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
	1.4 สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยใช้ สื่อประกอบจากยูทูป PowerPoint และเกม kahoot โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-ผู้เรียนได้ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ที่ได้ และความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเกณฑ์ให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubric) เก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ชิ้นงาน แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน เป็นต้น และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	- ผู้เรียนได้วัดผลประเมินผลโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน /แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	- ผู้เรียน ร้อยละ 70 ได้วัดผลประเมินผลโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน /แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	- ผู้เรียน ร้อยละ 70 ได้รับการวัดผลประเมินผลโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน /แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ที่ได้ และความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ -ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนรู้ วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน -วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	-ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ -ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	-ผู้เรียน ร้อยละ 70 ได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ -ผู้เรียน ร้อยละ 70 ได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	- ผู้เรียน ร้อยละ 70 เกิดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มากขึ้น - ผู้เรียน ร้อยละ 70 มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ที่สูงขึ้น
	1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศในชั้น เรียนให้เหมาะสม ดังนี้ 1) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง	-ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความ พึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความ พึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ที่ได้ และความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด
	2) ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสารจริงในชั้น เรียน			
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม - ฝึกความมีระเบียบ วินัย การใช้ ทักษะชีวิต ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	-ผู้เรียนได้รับการอบรมและ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม -ผู้เรียนได้รับการอบรมและ พัฒนาความมีระเบียบ วินัย การ ใช้ทักษะชีวิต ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการ อบรมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม -ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการ อบรมและพัฒนาความมี ระเบียบ วินัย การใช้ทักษะ ชีวิต ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม - ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ระเบียบ วินัย การใช้ทักษะ ชีวิต ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ที่ได้ และความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				
ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาการดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชาช่วย และหรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลระเบียบสะสม รายงาน ต่าง ๆ ปพ.5 /ปพ.6 /ปพ.8 - นำข้อมูล สารสนเทศผู้เรียน จัดเก็บในรูปแบบเอกสาร หรือ รูปแบบออนไลน์ เพื่อสะดวกใน การนำไปใช้ ให้คำปรึกษาแก่ เพื่อนครู - จัดทำข้อมูล สารสนเทศและ เผยแพร่ เพื่อเป็นการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง	-ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาด้านการเรียนรู้	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนา ด้านการเรียนรู้	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับ การสนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาด้านการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ที่ได้ และความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ วิชาการ งานวัดและประเมินผล และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถ เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด -ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด -ผู้เรียนมีสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด -ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน การอ่าน การเขียน และคิด วิเคราะห์	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด -ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด -ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี สมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด -ผู้เรียน ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี สมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียน ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ที่ได้ และความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด
	2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่ายและ สถานประกอบการ เพื่อพัฒนา ผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้งต่อภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และ ภาคิเครือข่าย	-ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนา ผู้เรียน	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ที่ได้ และความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				
ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้	3.1 มีการพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง - เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ในสาขาและวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ นำความรู้ความสามารถและ ทักษะที่ได้รับมาพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและรายงานผลการ ประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ	- ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหา ได้รับความรู้ใหม่ๆ ข้อคิด จาก พัฒนาตนเองของครูผู้สอน ที่ ได้มาจากศึกษาหาความรู้ การ เข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ การแก้ไขปัญหาด้านการเรียน ได้รับความรู้ใหม่ๆ ข้อคิด จาก พัฒนาตนเองของครูผู้สอนที่ ได้มาจากศึกษาหาความรู้ การ เข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูผู้สอน อย่าง เป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการแก้ไขปัญหาด้าน การเรียน ได้รับความรู้ใหม่ๆ ข้อคิด จากพัฒนาตนเองของ ครูผู้สอนที่ได้มาจากศึกษาหา ความรู้ การเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพของ ครูผู้สอน อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ที่ได้ และความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด
	3.2 การมีส่วนร่วม และ เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ - เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมกับ ครู เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการ เรียนรู้ และสร้างสื่อวัตกรรมการ บูรณาการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาด้าน วิชาการ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือพัฒนาด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ที่ได้ และความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด
	3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ -นำความรู้ความสามารถทักษะที่ ได้รับจากการพัฒนาตนเองมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้	-ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	-ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มี สมรรถนะ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ความรู้ ความสามารถ มี ทักษะ มีสมรรถนะ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้อง แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกระสังพิทยาคม ที่ผ่านมามีพบว่า นักเรียนขาดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จากสภาพปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ และความมั่นใจในการสื่อสาร อีกทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีในการฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตรสถานศึกษา และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการในการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Playing) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม
- 2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Playing) พร้อมทั้งจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วยตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข
- 2.6 ครูผู้สอนนำแผนจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2.7 นำแผนจัดการเรียนรู้ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 2.8 ทำการทดสอบหลังเรียน บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน สะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ นำคะแนนจากการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์และสรุปผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 60 มีคะแนนหลังเรียนเรื่อง Food and Drink โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Playing) ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง เรื่อง Food and Drink โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Playing) ในระดับ มาก ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง Food and Drink โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Playing) และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

4. ผลลัพธ์ที่ได้

4.1 เสิ้งปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 87.50 มีคะแนนหลังเรียน เรื่อง Food and Drink โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Playing) ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยพบว่าคะแนนก่อนเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 6.73 คะแนน คะแนนหลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 14.60 คะแนน ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 7.88 คะแนน และนักเรียนมีร้อยละพัฒนาการเฉลี่ยเท่ากับ 59.32 ซึ่งมีระดับพัฒนาการระดับสูง เมื่อพิจารณาระดับพัฒนาการของนักเรียนทั้งหมด 40 คน พบว่านักเรียนที่มีระดับพัฒนาการระดับปานกลาง จำนวน 5 คน ระดับพัฒนาการระดับสูง จำนวน 30 คน ระดับพัฒนาการระดับสูงมาก จำนวน 5 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Food and Drink โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Playing) ในระดับ มาก เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

4.2 เสิ้งคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง Food and Drink โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Playing) และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไปได้

ลงชื่อ

(นายปัญญาวัฒน์ ทิพย์อักษร)

ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำรายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() ทราบ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายไพฑูรย์ มั่นยืน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกระสังพิทยาคม

วันที่ 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569